

Curso: Licenciatura em Pedagogia	Semestre Letivo: 1º
Disciplina: PPI – Ser Professor	Período: 2017
Carga Horária: 45 horas	

Dados de acordo com o Projeto do Curso:

Ementa da disciplina:	Reflexão sobre a importância do autoconhecimento e do conhecimento de si e do outro, da necessidade e significância do trabalho coletivo, das abordagens de ensino, tendo em vista a criação da identidade de ser professor em diferentes contextos e da prática do professor em sala de aula. “O Ser e o fazer do educador”.
Objetivos Gerais:	<p>O objetivo desses estudos é que o aluno (a) torne-se capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Situar-se numa realidade concreta, observando, participando e refletindo sobre si mesmo, a realidade e as relações que estabelece com ela, com foco especial na educação e seus desdobramentos. 2. Refletir sobre as relações vividas, relacionando-as com a teoria educacional visando a construção de sua identidade profissional e preocupados com a transformação da realidade educacional. 3. Compreender e valorizar a observação e o registro como instrumentos que permitam ao professor (a) refletir sobre sua prática. 4. Compreender a natureza da função docente como uma construção histórico-social em permanente evolução. 5. Reconhecer as concepções vigentes que orientam o processo ensino e aprendizagem, educação focada no ensino e educação na aprendizagem.
Conteúdo:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer-se a si mesmo. Quem sou eu? 2. O conhecimento do outro como fonte de crescimento pessoal e recurso de interação. 3. As relações interpessoais; especificidades da relação professor-aluno. 4. A construção da identidade profissional: o ser professor. A ética presente nas relações pessoais e profissionais; a participação e a consciência política; pré conceitos, cidadania, exclusão. 5. A importância do trabalho coletivo. 6. A importância da observação e do registro para a prática educativa. 7. Função docente: questões históricas e conceituais. Conhecimento enquanto capital global. A função de ensinar

	<p>nas sociedades atuais.</p> <p>8. Paradigmas da educação e as concepções de ensino e de aprendizagem que orientam as práticas pedagógicas.</p> <p>9. As concepções do(a) professor(a) no processo de construção do conhecimento pelo aluno.</p>
Bibliografia Básica:	<p>FREIRE, Madalena. Educador, educa a dor. São Paulo: Paz e Terra, 2008.</p> <p>FREIRE, Paulo. Educação e Mudança. São Paulo: Paz e Terra, 1979.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.</p> <p>GADOTTI, Moacir. Boniteza de um sonho: Ensinar e aprender com sentido. Disponível em: http://www.ebooksbrasil.org/adobeebook/boniteza.pdf</p>
Bibliografia Complementar:	<p>BOLIVAR, A. O esforço reflexivo de fazer da vida uma história. Revista Pátio, ano x, nov. 2006/jan. 2007.</p> <p>MANHÃES, José Henrique. Ação Dialógica. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/ea000099.pdf</p> <p>MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. Revista Brasileira de Educação, 2007.</p> <p>RIOS, Terezinha. Compreender e Ensinar: por uma docência de melhor qualidade. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2008.</p> <p>ROLDÃO, Maria do Céu. Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. Revista Brasileira de Educação. V. 12, no. 34. jan/abr.2007, p.94-103. http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n34/a08v1234.pdf</p> <p>GADOTTI, Moacir. Atualidade de Paulo Freire: continuando e reinventando um legado. Disponível em: http://www.paulofreire.org/twiki/pub/Institucional/MoacirGadottiArtigos/lt0044/Atualidade_PF_2002.pdf Atualidade_PF_2002.pdf.</p> <p>MACEDO, LINO DE. Construtivismo e sua função educacional. Disponível em: http://www6.ufrgs.br/psicoeduc/piaget/o-construtivismo-e-sua-funcao-educacional/</p>
Critérios de Avaliação:	<p>1º bimestre – Análise de um capítulo de livro didático e elaboração de relatório.</p> <p>2º bimestre – Adaptação do capítulo estudado para outras linguagens e apresentação.</p>

Data:	Assinatura do Professor:	Assinatura do Coordenador:
--------------	---------------------------------	-----------------------------------